|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  **Кемеровская область - Кузбасс**  **‌‌**​Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа № 26»    |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО:  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пищенюк Н.В.  Приказ от «30.08.2024 г.» | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калистратовой В.В.  Приказ от «30.08.2024 г.» | УТВЕРЖДЕНО:  Директор ОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Астапенко Т.Ю.  Приказ от «30.08.2024 г.» [ | |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»**

**начального общего образования**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**(АООП НОО для детей с ЗПР)**

**Новокузнецкий городской округ,**

**Кемеровская область – Кузбасс, 2024.**

**Пояснительная записка**

Учебный план для обучения детей с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» составлен на основании следующих нормативно правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
* приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной программы начального общего образования для детей с ОВЗ»;
* постановление от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающих с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.2012 г. № 07-832 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучения детей с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26».

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана***определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования для детей с ЗПР ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ. В 2024-2025 учебном году данный план будет реализован только в 1, 1(доп), 2 и 3 классах.

Для обучающихся продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 35 недель, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (первое полугодие) и 40 минут во 2 полугодии, для учащихся 2,3,4 классов – 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый). По адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающиеся с ЗПР обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья и сходными образовательными потребностями. Наполняемость класса 12 детей.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные* *результаты* отражают:

***Русский язык и литературное чтение.***

***Русский* *язык:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; - овладение основами грамотного письма;

- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное* *чтение:***

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- формирование потребности в систематическом чтении;

- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Иностранный* *язык***

***Английский язык:***

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Математика*** ***и*** ***информатика.***

***Математика:***

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

***Обществознание*** ***и*** ***естествознание*** ***(Окружающий*** ***мир)***

***Окружающий* *мир:***

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

***Основы*** ***религиозных*** ***культур*** ***и*** ***светской*** ***этики***

***Основы* *религиозных* *культур* *и* *светской* *этики:***

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- осознание ценности человеческой жизни. ***Искусство***

***Изобразительное* *искусство:***

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно - нравственном развитии человека;

- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

***Музыка:***

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

***Технология***

***Труд* *(технология):***

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

***Физическая*** ***культура (адаптивная)***

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок;

- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,** обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого ученика (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами: **«Математика»** во 2 класседляразвития умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями (по 1 часу в неделю), **«Литературное чтение»** во 2-3 классе для развития диалогической и монологической устной и письменной речи (по 1 часу в неделю), «Иностранный язык» в 3-4 классе для развития монологической речи (по 1 часу в неделю).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область). **Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляться на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

**Учебный план начального общего образования для детей с ЗПР**

**(2024 – 2025 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **Учебные предметы** | **1** | **1 (доп.)** | **2** | **3** | **4** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура  (адаптивная) | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| **Итого**: | | **20** | **20** | **21** | **21** | **22** |
| ***Часть,*** ***формируемая*** ***участниками*** ***образовательных отношений*** | | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| Математика | | - | - | 1 | - | - |
| Литературное чтение | | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Иностранный язык | | - | - | - | 1 | 1 |
| **Максимально** **допустимая** **недельная** **нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Внеурочная** **деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| *коррекционно-развивающая* *область:* | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| *коррекционно-развивающие* занятия | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *направления* *внеурочной* *деятельности:* | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Всего:** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** |